

Centre Régional d'Expertise pour l'Education au  
développement durable Paris Seine

Inauguration du 13 octobre 2015

Synthèse des ateliers

/ Paris Seine

Atelier 1 : Quelles solutions apporter pour passer de la  
logique de gestion de l'énergie au management de  
l'énergie ?

*Animation de l'atelier*  
ECAM-EPMI, ERDF

*Référent comité de pilotage*  
Aude Roy ECAM-EPMI email

*Enoncé*

Le changement climatique est au centre des intérêts de la Conférence sur les changements climatiques de 2015 (COP21/CMP11) et la maîtrise de l'énergie fait partie intégrante de cette problématique. La logique unique « du producteur au consommateur » évolue vers des solutions modulables de type grid adossées à des sources d'énergies vertes.

De plus pour suivre en temps réel les consommations, des systèmes de management et d'optimisations sont proposées pour informer le consommateur, optimiser la consommation et aider les services de maintenance.

Quels sont les leviers pour amener plus de synergie territoriale et quelle pédagogie adopter pour les centres de formation ?

*Projet 1 : Réalisation d'une maquette Smart-Grid*

*Résumé*

Maquette banc d'essais pour la validation des résultats théoriques et permettra de rapprocher les ingénieurs des systèmes réels. Des Travaux pratiques, sujets de recherche et projets de réalisations sont envisagés.

*Objectif*

Sensibiliser les ingénieurs et le grand public sur les réseaux intelligent

*Description*

Projet qui comportera deux maquettes, réelle et virtuelle.

*Public cible*

Étudiant, ingénieur, grand public

*Pilotes*  
ECAM-EPMI et ERDF

*Projet 2 – Organisation de séminaires autour des réseaux intelligents*

Organisation de séminaires portés par les établissements d'enseignement supérieur sur les smart-grids et les nouvelles techniques de gestion intelligente de l'énergie électrique.

*Objectif*

Sensibiliser les étudiants sur l'important d'une gestion intelligente de l'énergie électrique

*Public cible*

Etudiants

*Pilotes*

ECAM-EPMI, ERDF, UCP

*Projet 3 – Etudiant à énergie positive*

Concours autour de la consommation économique de l'énergie électrique

*Objectif*

Sensibiliser les étudiants sur la gestion économique de l'énergie électrique

*Public cible*

Etudiant

*Pilotes*

ECAM-EPMI, ERDF

# Atelier 2 : De l'écologie corporelle au bien-être : pourquoi la vie vaut-elle la peine d'être vécue ?

*Animation de l'atelier*  
ILEPS

*Référent comité de pilotage*  
Gilles Lecocq ILEPS email

*Enoncé*  
L'écologie corporelle s'appuie sur des pratiques physiques qui nous engage dans une triple responsabilité quotidienne : prendre soin de soi, prendre soin des autres, prendre soin de la nature.

## *Projet 1 – Le Wellness étudiant*

*Pilotes*  
Campus Responsables, ESSEC

*Public cible :*  
Etudiant

## *Projet 2 – Le Wellness scolaire et la charte pour un sport scolaire et universitaire durable*

*Pilotes*  
UNSS et Académie de Créteil

*Public cible*  
Scolaire et Etudiant

## *Projet 3 – La beauté des interactions de l'Homme avec ses environnements*

*Résumé*  
Thème transversal pour l'ensemble des membres de l'atelier

- La beauté des interactions de l'Homme avec la Nature
- La beauté des interactions de l'Homme avec les Animaux
- La beauté des interactions de l'Homme avec le Patrimoine urbain et paysager

*Pilotes*  
ILEPS, Ville de Cergy

*Public cible*  
tout public

*Notions qui ont servi de support à l'élaboration des thèmes*

- Le sommeil et l'alimentation
- Les activités physiques pour un vieillissement actif
- La compétition comme tremplin pour une "vie bonne"
- Le Fitness comme tremplin pour une "vie belle"
- La chronobiologie
- Les jeunes générations éduquent les générations les plus âgées
- Les activités équestres participent à la régénération des paysages et du patrimoine immatériel d'un territoire.
- Apprendre à savoir dire non.
- Les relations humaines, des histoires

- La sieste, la relaxation, la méditation
- Inventer des espaces pour être Soi.
- La sédentarité et l'obésité.
- L'éducation à la sensibilité grâce aux activités artistiques et corporelles
- Le Wellness appliquée aux habitats privés et publics
- La santé aux différents âges de la vie
- Les jeunes générations : les acteurs privilégiés d'une éducation au développement durable incarnée.

# Atelier 3 : Education et biodiversité : une question de temps ?

## *Animation de l'atelier*

ENSP-V, Association « Quelle Terre demain ? »

## *Référent comité de pilotage*

Gérard Sandret « Quelle Terre demain ? » email

## *Enoncé*

La biodiversité existante et à venir est la conséquence de la multitude des possibles qui ont existé, qui existent et que nous serons capables de maintenir ou de vivre avec. L'éducation, par rapport à la biodiversité, pourrait être l'accompagnement à la découverte et à la reconnaissance individuelle et collective de la complexité.

## *L'essentiel*

Le groupe s'est interrogé sur la signification de l'expression « une question de temps ? » : 2 possibilités de réponse

- le temps opérationnel nécessaire à faire évoluer les comportements et les connaissances qui est de l'ordre de l'heure
- le temps nécessaire pour imprégner une collectivité des concepts du DD qui est de l'ordre de l'année.
- Ont été ainsi mis en évidence les contraintes liées à la nécessité de respecter le programme éducatif officiel ;
- agir sur les comportements, action qui nécessite un investissement personnel important (des enseignants, des élèves et de toute la communauté éducative)
- La question devient « comment assurer la compatibilité de ces deux contraintes ? »

En même temps est apparu le besoin de distinguer entre « enseignement » et « sensibilisation », le premier étant le respect des programmes officiels, donc la connaissance, la seconde devant solliciter l'émotion pour attirer l'attention sur les comportements, donc l'action.

Enfin une liste d'actions exécutables en milieu éducatif (de l'école élémentaire au lycée et dans des établissements supérieurs concernés) permettant d'aider à l'éducation à la biodiversité a été établie : jardin, mare pédagogique, ruches, hôtel à insectes, nichoirs, hébergement de petits mammifères (hérissons), approche de l'agroforesterie, ...

## *Projets 2015-2016*

Diffuser la sensibilité au DD via des « éco-délégués » issus de structures existantes (CVS, CVC, CVL, MDL, ...). Structure plus souple, reposant sur le volontariat et pouvant se saisir de sujets d'une manière autonome ou choisissant dans des suggestions faites par la communauté éducative.

[http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/D3\\_CS4\\_Eco-delegues.pdf](http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/D3_CS4_Eco-delegues.pdf)

<http://ecodelegues.crdp.ac-caen.fr/co/Eco-delegues.html>

## *Identification d'un frein / d'une opportunité*

Les participants évoquent la difficulté qu'ils éprouvent pour lancer une activité, faute de références, de relations, d'acquisition des compétences et ceci malgré les moyens proposés par l'éducation nationale et/ou les collectivités locales (centres de documentation pédagogiques, répertoires, visites, brochures, etc.). La solution passe probablement par le développement de la transversalité, la collaboration entre établissements complémentaires, l'ouverture de l'établissement sur le monde extérieur,, l'entrée des « experts » (des sachants volontaires) dans les établissements pour participer aux actions de sensibilisation, ...

Fait remarqué : lors des deux heures de l'atelier un nombre

considérable de renseignements ont été échangés (personnes ou organismes ressources, réalisations des uns ou des autres, succès ou difficultés rencontrées, ...) : c'est ce constat qui amènera l'élaboration d'un projet,

#### *Dysfonctionnements dus aux solutions de continuité*

Les élèves passent de l'école communale (gérée par la commune), au collège (géré par le département), au lycée (géré par la région) et à l'enseignement supérieur, autonome.

Chaque changement est une rupture, non pas dans les programmes dont on n'a pas à juger, mais dans leur environnement de sensibilisation. Comment mieux assurer les continuités de façon à ce que les enfants du primaire ne perdent pas et n'oublient pas les comportements qu'ils ont acquis quand ils passent au collège et ainsi de suite ?

De même, dans l'autre sens, comment les « jeunes sachants » de l'enseignement supérieur, puis du lycée, ... participent à l'éducation, la sensibilisation de leurs plus jeunes collègues ?

Les barrières établies par l'organisation administrative des compétences (commune, département, région) sont des freins réels car en même temps les enseignants sont gérés par une entité commune, le ministère de l'éducation nationale.

#### *Proposition*

Il apparaît que le premier obstacle à vaincre est la connaissance de ce qui a été fait (avec succès ou difficulté), l'identification des « experts » et centres de ressources disponibles, la manière de les mobiliser, etc.

Le projet proposé est la mise en place d'un « retour d'expérience », une forme de benchmarking et d'échanges entre tous les acteurs. Ont été évoqués des répertoires d'acteurs, une plate forme internet où chaque établissement pourrait décrire ses actions dans le domaine de l'éducation à la biodiversité et ainsi les valoriser tout en rendant service à d'autre qui s'interrogent sur le « comment faire ? »

# Atelier 4 : Comment s'impliquer vers de nouveaux partenariats ?

## *Animation de l'atelier*

Education Nationale, Communauté d'Agglomération de Cergy CACP

## *Référent comité de pilotage*

Françoise Ribola Académie de Versailles email et Guillaume Quévarec CACP email

## *Enoncé*

En matière d'éducation au DD, de nombreux acteurs présents sur un même territoire agissent. Certains, notamment des particuliers ou des associations, aimeraient, souhaiteraient un lien avec le monde éducatif : soit eux-mêmes intervenir au sein de l'Education nationale, soit monter des projets ou voir « sortir » des classes et leurs enseignants. Enfin, différents niveaux au sein de l'EN agissent en matière de DD (primaire et secondaire), sans actions ou réflexion en commun qui pourraient pourtant être sources d'enrichissement. L'enjeu est de décloisonner les acteurs du territoire, les mondes de l'enseignement du primaire, du secondaire et du supérieur sur les questions d'éducation au DD.

Comment connaître les autres acteurs du territoire? Comment s'impliquer dans son territoire ? Comment lancer de nouvelles initiatives croisées ? Comment mieux travailler entre niveau éducatif ?

## *Synthèse du tour de table : les attentes, les besoins, les idées ?*

De nombreux acteurs interviennent déjà en milieu scolaire, périscolaire ou accueil de loisirs (les Francas, Organéo, TP Line, des agents des villes...) La majorité des échanges tourne autour des déchets, du tri, du compostage, des actions de prévention, du réemploi, en résumé autour de l'économie circulaire que l'on pourrait créer ou amplifier.

Pour l'enseignement supérieur, la nécessité d'avoir un lieu d'apport volontaire (quand les étudiants quittent leur résidence l'été, pour que cela serve aux futurs locataires). Sur le modèle des « give box » installé dans un quartier de Conflans.

Un local pour le réemploi existera à l'entrée de la future déchèterie des Linandes (qui ouvrira début 2016). Un projet de ressourcerie commence à se structurer sur le territoire.

Pierre Jubault, VP étudiant à l'UCP évoque 3 actions menées par des associations étudiantes :

- Association DD de Neuville : organisation d'une « semaine » autour du DD
- Le projet de potager pédagogique, par Alternative C
- La collecte de 1800 canettes et leur utilisation pour la création d'un canapé.

Ville de Cergy, services énergie et déchets. Ont développé des outils ludiques et compréhensibles sur la prévention. Font de l'animation

Ont mis en place un composteur à l'ESSEC

Sylvie Rasoarahona, lycée J Perrin de ST Ouen l'aumône : ont le label lycée éco-responsable de la Région. Il porte surtout sur 2 dossiers : traitement des déchets et biodiversité.

Adeline Clifford explique que le Conseil Départemental du Val d'Oise lance chaque année en septembre, un appel à projets "environnement et développement durable". Il a pour objet d'apporter un soutien technique et financier pour la mise en place de projets éducatifs sur des sujets liés à l'environnement et au développement durable, portés par des classes de collégiens ou des groupes de jeunes encadrés par des professeurs ou des

éducateurs (centres aérés, maisons de jeunes ou associations).

Il permet aussi le soutien de collectivités du 95 dans leur volonté de développer un comportement responsable et respectueux de la planète auprès de ce même public.

Depuis 15 ans, plus de 25 000 jeunes Valdoisiens ont participé à un projet éducatif primé dans le cadre de l'appel à projets de la Direction de l'Environnement et du Développement Durable. Lien Internet : <http://www.valdoise.fr/7846>

### *Synthèse des échanges, freins et leviers identifiés ?*

Il faudrait recenser les actions qui fonctionnent bien et le faire savoir.  
Idée : créer une plate-forme numérique pour centraliser les bonnes pratiques ou les actions. L'important : pouvoir assurer la reproductibilité des actions menées.

Sentiment général : Les messages passent assez facilement en primaire et au début du collège. De la 3e au lycée, ça coince. Intégrer les actions dans le cadre d'un parcours DD (écocitoyen) progressif.

Il faut arrêter de culpabiliser les élèves.

Il faut sensibiliser de 2 manières : comprendre le pourquoi, comprendre ce qui se passe avant et après le tri ; par des ateliers ou des actions que les élèves mettent eux-mêmes en place.

En fonction du public, les actions et les méthodes seront donc différentes.

### *Conclusion: quelles actions ou projet pourrait-on suivre ou faire ?*

*Valoriser et faire connaître des actions qui existent déjà (et voir si elles peuvent s'inscrire dans le CRE)*

- les interventions d'organéo sur le compostage dans les écoles, collèges, lycées (voir présentation spéciale)
- les interventions/actions de la Ferme d'Ecancourt en matière d'éducation au DD (notamment location de poulaillers et de poules) (voir présentation spéciale)
- les mesures de consommations d'énergie de 2 pavillons, disponibles gratuitement en ligne, de l'association TP Line (voir présentation spéciale)
- les 3 actions menées par les associations étudiantes de l'université (voir présentation spéciale)

*Idées de dispositifs nouveaux qui pourraient se mettre en place :*

- le Projet éactus
- l'opération jeunes reporters de l'environnement (plaquette transmise par les Francas)

ENACTUS, notre engagement : Favoriser le progrès sociétal par l'action entrepreneuriale

Enactus France est une association loi 1901 d'intérêt général, membre du réseau Enactus Worldwide (ONG). La vision d'Enactus est de faire émerger une génération de jeunes leaders responsables et engagés.

La mission d'Enactus est de développer l'esprit d'entreprendre et l'engagement des jeunes au service de la société. Pour cela, Enactus accompagne les étudiants dans la mise en œuvre de projets d'entrepreneuriat social avec l'implication de professionnels de l'entreprise et du corps enseignant.

A l'EPMI, un groupe d'élève intègre le programme Enactus (<http://enactus.fr/>).

C'est un projet pédagogique ayant pour objectif la création d'une entreprise à vocation sociale sur le territoire. D'autres écoles du territoire ont et participe à ce programme, il serait peut-être intéressant de rassembler les différents acteurs (enactus, les responsables pédagogiques enactus, les institutionnels



locaux, les élèves engagés) pour identifier les besoins territoriaux et faire émerger des sujets et soutenir activement ces initiatives au sein de la COMUE, en relation avec Pépite et autres institutions.

#### *Jeunes reporter de l'environnement*

Jeu-concours avec inscription en janvier, rendu en mai.

Passionnés de journalisme, de développement durable, ou néophytes curieux, ce programme s'adresse à tous les jeunes de 11 à 18 ans. Il aborde les enjeux du développement durable de façon positive et constructive, dans l'esprit du "journalisme de solution", pour inspirer la jeunesse, sensibiliser le grand public et favoriser des actions concrètes.

Contacts: Marion NASSIF, Coordinatrice nationale "Jeunes Reporters pour l'Environnement" Office français de la Fondation pour l'Education à l'Environnement en Europe 115, rue du Faubourg Poissonnière 75009 PARIS  
01 45 49 07 09 <http://www.jeunesreporters.org>

### *Projet 1: Tri, recyclage, économie circulaire ou du tri à l'économie circulaire*

#### *Résumé*

Les initiatives pour trier et recycler sont nombreuses. En général elles ne sont pas coordonnées et elles sont souvent mal connues et comprises des usagers. Leur efficacité est étroitement liée à une sensibilisation des acteurs et des habitants.

#### *Objectif*

Rassembler les acteurs de la filière de tri et de recyclage, l'organiser et mettre en place des établissements (opérations) pilotes.

#### *Description*

Evaluation des gisements (à trier). Réunir les acteurs autour d'opérations pilote

#### *Public cible*

Élèves, étudiants, adultes

### *Projet 2 – Sensibilisation au DD entre pairs*

#### *Résumé*

Des actions de sensibilisation sont faites dans les établissements scolaires le plus souvent sous la forme de projets ponctuels menés en partenariat. Si ces projets rencontrent l'enthousiasme des plus jeunes, on dénote un certain désintérêt des élèves plus âgés. Associer les élèves aux actions de sensibilisation en directions de leurs camarades est un levier identifié pour motiver les jeunes et valoriser leurs actions.

#### *Objectif*

Organiser les actions de sensibilisation entre pairs en s'appuyant sur les dispositifs scolaires et extrascolaires et sur les partenaires du territoire.

#### *Description*

Identifier les initiatives qui fonctionnent.

Mobiliser les BDE, le conseil étudiant et les CVL (comités de vies lycéennes) et CVG (comité de vie collégienne)C

Accompagner les jeunes dans l'organisation et l'animation des actions de sensibilisation inter-degré ou inter-cycle.

#### *Public cible*

Elèves, collégiens, lycéens et étudiants